

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W LUBINIE
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W KLASACH IV – VIII

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych .Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą”, wprowadzonego ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357).

§ 11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciel na początku każdego roku informuje uczniów, o wymaganiach edukacyjnych z wychowania fizycznego. Realizowany program nauczania - Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Autor: Krzysztof Warchoń, Wyd. Fosze, Rzeszów 2025 r.

OGÓLNE CELE OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ZAŁOŻENIA I FUNKCJE OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Podstawowym założeniem jest stworzenie warunków, klimatu wspierającego rozwój fizyczny ucznia, możliwość realizacji zainteresowań i potrzeb ruchowych, doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Ocenianie bieżące „częstkowe”.

Ocenianie bieżące poprzedzone jest przekazaniem uczniowi kryteriów oceniania, czyli informacji, co będzie podlegało ocenie i w jaki sposób ocenianie będzie prowadzone.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

4. Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe.

Ocena śródroczna i roczna ma charakter diagnostyczno – informacyjny, oraz motywująco - afirmacyjny, uwzględnia przede wszystkim systematyczny i aktywny udział w zajęciach, wkład pracy i wysiłek ucznia, oraz możliwości motoryczne ucznia. Sprawdza poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej oraz w standardach wymagań edukacyjnych, uwzględniając faktyczne psychomotoryczne możliwości, postęp w usprawnianiu, wkład pracy i wysiłek ucznia. Ocena postępów ucznia i uzyskanego przez niego zrozumienia i opanowania materiału, określa jak uczeń ma się dalej uczyć i jak najlepiej go nauczać.

KRYTERIA OCEN Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
2. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Potrafi wykorzystać i zastosować swoją wiedzę w praktyce.
3. Aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, bierze udział w organizacji imprez sportowo – rekreacyjnych. Jest twórczy i kreatywny.
4. Samodzielnie i systematycznie rozwija własne uzdolnienia. Przejawia dbałość o własne ciało i zdrowie, dba o higienę osobistą.
5. Reprezentuje szkołę.
6. Osiąga sukcesy w zawodach sportowych na szczeblu miasta, powiatu, rejonu.
7. Podejmuje działania na rzecz kultury fizycznej.
8. Dopuszczalne jest nieprzygotowanie dwa razy w semestrze, bez wystawionej oceny niedostatecznej.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Jest zawsze przygotowany do lekcji, chętnie i aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach w ciągu roku szkolnego.
2. W pełni opanował elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania, wykazuje duże postępy w zakresie umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej.
3. Rozwiązuje samodzielnie problemy i zadania ujęte w programie nauczania.
4. Czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, sportowo – rekreacyjnych.
5. Podnosi poziom swojej sprawności fizycznej i motorycznej.
6. Jest koleżeński, zdyscyplinowany, jego postawa wobec nauczyciela i kolegów, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Na ogół nie opuszcza zajęć wychowania fizycznego, zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji (3 razy brak stroju sportowego w semestrze). Wykazuje aktywność podczas zajęć, angażuje się w podnoszenie własnej sprawności.

2. Opanował w stopniu zadawalającym, adekwatnym do jego możliwości, elementy z zakresu dyscyplin sportowych objętych programem nauczania.
3. Wykazuje znajomość zasad gry i przepisów gier sportowych.
4. Jest zdyscyplinowany, jego postawa wobec nauczyciela i kolegów, oraz stosunek do wychowania fizycznego nie budzą większych zastrzeżeń.
5. Sprawność fizyczną i motoryczną utrzymuje na poziomie swoich możliwości, nie potrzebuje większych zachęt do pracy, ze strony nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Niesystematycznie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, często jest nieprzygotowany do czynnego uczestnictwa w lekcji (6 razy brak stroju w semestrze). Często nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, sporadycznie pracuje w grupie.
2. Wybiórczo i słabo opanował elementy dyscyplin sportowych objętych programem nauczania.
3. Wykazuje braki w znajomości zasad i przepisów gier sportowych.
4. Sporadycznie dba o poziom własnej sprawności fizycznej i motorycznej, wykazuje nieznaczące braki w zakresie nawyków higienicznych.
5. Przejawia nieznaczące braki w postawie wobec nauczyciela i kolegów oraz w postawie wobec wychowania fizycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Opuszcza zajęcia wychowania fizycznego, bardzo często jest nieprzygotowany do czynnego udziału w lekcji (9 razy brak stroju sportowego w semestrze). Niechętny i negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach.
2. Nie pracuje nad umiejętnościami, wiadomościami i sprawnością fizyczną, nie wykazuje żadnego zaangażowania, ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych.
3. Nie opanował podstawowych umiejętności dyscyplin sportowych i wykazuje braki w znajomości zasad i przepisów gier sportowych.
4. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie bierze czynnego udziału w lekcji, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Nagminnie opuszcza zajęcia wychowania fizycznego. Ma szczególnie lekceważący

- stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych.
2. Nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie dyscyplin sportowych objętych programem nauczania. Nie zna zasad i przepisów gier sportowych.
 3. Nie pracuje nad podnoszeniem własnej sprawności fizycznej i motorycznej, prowadzi niesportowy tryb życia.
 4. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE OCEN

1. Uczeń systematycznie i aktywnie uczestniczący w zajęciach wychowania fizycznego, po opanowaniu materiału ma prawo do poprawy własnego wcześniej uzyskanego wyniku, zmiany oceny z korzyścią dla ucznia.
2. Uczeń ma prawo do ustalenia indywidualnego terminu zaliczenia, jeżeli względy zdrowotne nie pozwoliły mu sprostać wymaganiom w terminie.
3. Uczeń może uzyskać częściową ocenę z wychowania fizycznego za inną aktywność, wiążącą się z kulturą fizyczną.
4. Uczeń systematycznie i aktywnie uczestniczący w zajęciach wychowania fizycznego, w uzasadnionych przypadkach może złożyć wniosek do dyrektora szkoły o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Wymagania i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego:

1. Aktywność:

- ✓ Aktywny udział w zajęciach: zaangażowanie, wysiłek wkładany w rozwój sprawności.
- ✓ Aktywność oraz gotowość do podejmowania zadań indywidualnych i zespołowych.
- ✓ Systematyczny, czynny udział w zajęciach (dopuszcza się dwa nieprzygotowania w semestrze, każde następne skutkuje częściową oceną niedostateczną).

2. Postawa ucznia:

- ✓ Dyscyplina podczas zajęć, stosunek do partnera i przeciwnika.
- ✓ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji.
- ✓ Higiena osobista.

3. Stopień opanowania wymagań programowych:

- ✓ Poziom umiejętności ruchowych.
- ✓ Poziom wiedzy.

- ✓ Postęp w usprawnianiu.

4. Dodatkowe działania ucznia:

- ✓ Reprezentowanie szkoły w zawodach.
- ✓ Udział w zajęciach pozalekcyjnych, związanych z kulturą fizyczną i sportem.
- ✓ Uprawianie sportu rekreacyjnie (poza szkołą, systematycznie).
- ✓ Uprawianie sportu wyczynowo.
- ✓ Inne działania związane z szeroko pojętą kulturą fizyczną.

Oceny klasyfikacyjne z wychowania fizycznego są wypadkową wszystkich wyżej wymienionych składników.

Ocena ważona z wychowania fizycznego:

Waga oceny	Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
40	Aktywność
20	Postawa ucznia
20	Stopień opanowania wymagań programowych
20	Dodatkowe działania ucznia

Sposoby i częstotliwość oceny.

1. Obserwacja ucznia podczas lekcji: premiowanie aktywności – na bieżąco.
2. Ocena systematycznego, czynnego udziału w zajęciach – na bieżąco.
3. Ocena postawy ucznia podczas lekcji – na bieżąco.
4. Zadania kontrolno – oceniające dla poszczególnych poziomów nauczania, pozwalające określić stopień opanowania umiejętności ruchowych i postęp w usprawnianiu oraz rozmowy i dyskusje w obszarze wiadomości – systematycznie, w trakcie realizacji lub po realizacji bloków tematycznych.

Na podstawie zadań kontrolno – oceniających z lekkoatletyki, gimnastyki, gier zespołowych, pływania, testów sprawności fizycznej, oceniamy poziom umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej, a przede wszystkim postępy w rozwoju sprawności fizycznej w skali roku szkolnego.

Z zakresu wiadomości ocenie podlega:

- Właściwe przeprowadzenie rozgrzewki (samodzielny dobór ćwiczeń).
- Znajomość przepisów gier sportowych, konkurencji lekkoatletycznych i zabaw.
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Zasady BRD, BHP, udzielania PP.

Samooocena ucznia – na koniec okresu/ roku szkolnego.

Pozostałe zasady obowiązujące podczas zajęć zostały szczegółowo określone w regulaminach dotyczących Wychowania Fizycznego w klasach IV – VIII oraz w regulaminie dotyczącym elementarnej nauki pływania w klasach I- III.