

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Religii

Szkoła Podstawowa nr 9 w Lublinie

1. Założenia ogólne

Przedmiotowe zasady oceniania z religii w Szkole Podstawowej nr 9 w Lublinie mają na celu wspieranie rozwoju ucznia, jego zaangażowania, wiedzy religijnej oraz postawy wobec treści omawianych na lekcji. Ocenianie ma charakter motywujący oraz informujący o postępach ucznia.

2. Zakres oceniania Ocenie podlegają:

- Aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- Praca na lekcji, w tym wykonywanie poleceń nauczyciela,
- Prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń,
- Wiedza i umiejętności religijne, odpowiednie do etapu edukacyjnego,
- Dodatkowe działania ucznia, takie jak: prowadzenie Drogi Krzyżowej, prowadzenie różańca, aktywny udział w rekolekcjach szkolnych, inne inicjatywy związane z życiem religijnym szkoły.

3. Kryteria oceniania dla klas 1–3

W klasach I–III ocenie podlega: aktywność i zaangażowanie ucznia na zajęciach, systematyczne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, opanowanie modlitw oraz przykazań, wymaganych do przystąpienia do I Komunii Świętej, udział w życiu religijnym szkoły i klasy

4. Kryteria oceniania dla klas 4–8

W klasach IV–VIII ocenianie obejmuje: aktywność i pracę ucznia na lekcji, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, krótkie odpowiedzi ustne lub pisemne, wypowiedzi dotyczące omawianych treści religijnych, dodatkową aktywność religijną ucznia.

5. Najważniejsze elementy oceniania

Największe znaczenie ma zaangażowanie ucznia na lekcji, jego aktywna postawa oraz chęć uczestnictwa w zajęciach. Działania dodatkowe są premiowane i mają wpływ na ocenę końcową.

6. Zasady poprawiania i uzupełniania braków

Uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych zgodnie z ustaleniami nauczyciela.

W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień uczeń powinien uzupełnić notatki oraz ćwiczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z RELIGII

Ocena celująca

Uczeń:

- Spełnia wszystkie wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się pełną, ponadprzeciętną znajomością materiału i potrafi go twórczo wykorzystać.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. wolontariat, pomoc w wydarzeniach religijnych lub życiu parafialnym.
- Bierze czynny udział w praktykach religijnych: np. prowadzi drogę krzyżową, rozważania różańcowe, przygotowuje modlitwy.
- Wzorowo prowadzi zeszyt, uzupełnia wszystkie notatki, zadania i ćwiczenia w podręczniku.
- Wyróżnia się pilnością, systematycznością oraz bardzo pozytywnym stosunkiem do przedmiotu. Podejmuje dodatkowe zadania, projekty lub inicjatywy świadczące o wyjątkowym zaangażowaniu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Zna cały obowiązujący materiał i swobodnie operuje pojęciami religijnymi.
- Poprawnie i samodzielnie wykonuje wszystkie polecenia, również o wyższym stopniu trudności.
- Wykazuje się dobrym zrozumieniem treści religijnych, potrafi je wyjaśnić i zastosować w kontekście praktycznym.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach, chętnie odpowiada i podejmuje dyskusję.
- Starannie prowadzi zeszyt oraz wykonuje wszystkie zadania.
- Jego zachowanie i zaangażowanie nie budzą zastrzeżeń.

Ocena dobra

Uczeń:

- Zna większość materiału programowego, choć może popełniać drobne błędy.
- Samodzielnie wykonuje standardowe zadania, trudniejsze – przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- Rozumie podstawowe treści religijne i potrafi je zazwyczaj poprawnie wytłumaczyć.
- Prowadzi zeszyt.

- Uczestniczy w lekcji, choć nie zawsze jest aktywny. Ogólna postawa i zaangażowanie są dobre, choć mogą wymagać większej systematyczności.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Opanował podstawowe wymagania programowe.
- Wykonuje łatwiejsze polecenia, czasem przy pomocy nauczyciela.
- Zna podstawowe pojęcia religijne, lecz ma trudności z ich wyjaśnieniem lub zastosowaniem.
- Zeszyt lub ćwiczenia są prowadzone nieregularnie lub nie w pełni.
- Aktywność na lekcji jest niewielka.
- Wymaga motywacji do bardziej systematycznej pracy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Posiada minimalną znajomość treści, konieczną do kontynuowania nauki.
- Wykonuje najprostsze zadania, zazwyczaj przy znacznym wsparciu.
- Rozumie podstawowe pojęcia jedynie w ograniczonym zakresie.
- Prowadzi zeszyt niestarannie lub z częstymi brakami.
- Jego stosunek do przedmiotu wymaga poprawy, choć wykazuje minimalne chęci współpracy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- Nie opanował podstawowych treści programowych.
- Nie wykonuje nawet prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie rozumie podstawowych pojęć religijnych.
- Nie wykazuje chęci współpracy ani poprawy.
- Jego postawa uniemożliwia ocenę pozytywną.