

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych klas IV – VIII

Zespół nauczycieli języków obcych: Katarzyna Kobus, Marta Janus-Chudy, Katarzyna Lickiewicz,
Ewelina Guerra Sanchez, Katarzyna Paszek-Stępień.

Założenia ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
2. Prace klasowe są obowiązkowe.
3. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie nieprzekraczającym 2 tygodnie.
6. Uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i w ćwiczeniach, jeżeli był nieobecny tydzień w szkole.
7. Za różne formy aktywności na lekcjach stawiane będą plusy, za niewykonane zadania minusy. Zdobywanie pięciu plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, natomiast pięciu minusów z oceną niedostateczną.
8. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
9. Uczeń ma możliwość poprawienia swoich ocen.

1. Uczniowie otrzymują oceny według następującej skali procentowej:

Stopień	Przedział procentowy
Celujący	100 – 96
Bardzo dobry	95 – 91
Dobry	90 – 70
Dostateczny	69 – 50
Dopuszczający	49 – 31
Niedostateczny	30 – 0

Ocena semestralna jest liczona według średniej ważonej ocen cząstkowych. Poszczególnym ocenom cząstkowym nadaje się następującą „wagę”:

Założenia szczegółowe

Ocenianie

2. Oceny z j. obcych wystawiane są z:
 - testów
 - odpowiedzi pisemnych (tzw. kartkówek)
 - odpowiedzi ustnych
 - aktywności na lekcjach

- prac dodatkowych (projekty, konkursy, itp.)
- nieprzygotowania do lekcji

Forma aktywności (podczas nauki stacjonarnej)	Waga	Forma aktywności (podczas nauki zdalnej)	Waga
test, konkurs z wiedzy	40	konkurs z wiedzy	40
kartkówka, odpowiedź ustna, projekty, aktywność na lekcji,	30	testy	20
konkurs plastyczny, nieprzygotowania do lekcji	20	kartkówki, konkurs plastyczny, nieprzygotowania do lekcji	10

Ustalenie oceny semestralnej lub końcowo rocznej odbywa się według następującej skali:

Wartość średniej ważonej	ocena
O postawieniu oceny celującej decyduje nauczyciel	celujący
4,5- i więcej	bardzo dobry
3,5-4,4	dobry
2,5-3,4	dostateczny
1,5-2,4	dopuszczający
0-1,4	niedostateczny

Kryteria Oceny

OCENA CELUJĄCA

- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
- uczeń uczestniczy w konkursach i olimpiadach, wykazuje się osiągnięciami na poziomie szkolnym oraz pozaszkolnym
- wykonuje nieobowiązkowe zadania, wykorzystując wiadomości dodatkowe oraz zdobyte na lekcjach

OCENA BARDZO DOBRA

Mówienie

- uczeń swobodnie udziela odpowiedzi na pytania i z powodzeniem przekazuje wiadomość
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym
- można go z łatwością zrozumieć

Słuchanie

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Pisanie

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne, złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Czytanie

- uczeń często podaje znaczenie nieznanych mu słów z kontekstu zdania
- bardzo dobrze rozumie proste teksty oraz bardziej złożone
- czyta płynnie

Inne umiejętności

- uczeń ma podstawowe wiadomości o kulturze Wielkiej Brytanii
- zna i stosuje w języku mówionym i pisanym wszystkie zasady gramatyczno- leksykalne zawarte w programie nauczania
- przygotowuje się do każdej lekcji aktywnie w niej uczestnicząc

OCENA DOBRA

Mówienie

- uczeń swobodnie udziela odpowiedzi na proste pytania
- wykonuje bardziej złożone polecenia
- w kilku zdaniach opisuje sytuacje i obrazki
- można go zazwyczaj zrozumieć

Słuchanie

- uzupełnia tekst usłyszaną informacją
- potrafi w 70% uzupełnić luki w tekstach na podstawie usłyszanego tekstu
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- domyśla się intencji nadawcy komunikatu

Pisanie

- uczeń potrafi ze słuchu napisać większą część znanych mu słów
- potrafi pisemnie przekazać informacje w oparciu o wzór
- próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne proste struktury i słownictwo
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Czytanie

- uczeń podejmuje próby podania znaczenia nieznanych mu słów
- dobrze rozumie teksty
- czyta płynnie

Inne umiejętności

- uczeń stosuje poznane czasy oraz potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur gramatycznych
- buduje pytania ogólne i szczegółowe
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

OCENA DOSTATECZNA

Mówienie

- uczeń potrafi opisać siebie oraz swoją rodzinę używając kilku prostych zdań
- potrafi opisać przedmioty użytku codziennego
- nawiązuje z kolegą krótką i bardzo prostą rozmowę

Słuchanie

- uczeń rozumie pojedyncze słowa z życia codziennego
- po wysłuchaniu komunikatu potrafi przekazać go w języku ojczystym
- potrafi w 50 % uzupełnić luki w tekstach na podstawie usłyszanego tekstu
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Pisanie

- uczeń zapisuje ze słuchu krótkie, proste zdania
- potrafi samodzielnie napisać kilka prostych zdań o sobie
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Czytanie

- uczeń potrafi samodzielnie z niewielką ilością błędów przeczytać prosty dialog
- odpowiada na pytania typu prawda/fałsz po przeczytaniu tekstu

Inne umiejętności

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Mówienie

- uczeń odpowiada na zadane pytania wykorzystując pojedyncze wyrazy
- buduje proste pytania według wzoru
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- często używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Słuchanie

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- nie zawsze rozumie podstawowe instrukcje
- potrafi w 30% uzupełnić luki w tekstach na podstawie usłyszanego dialogu

Czytanie

- uczeń czyta znane mu wyrazy, czasami popełniając błędy
- nie zawsze rozumie ogólny sens czytanego tekstu
- potrafi wyszukiwać hasła w słowniku

Pisanie

- samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy jednosylabowe
- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Inne umiejętności

- zna tylko podstawowe minimum leksykalne
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur gramatycznych

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń ma braki w podstawowej wiedzy o języku
- nie potrafi z pomocą nauczyciela stworzyć krótkich wypowiedzi pisemnych oraz ustnych na podstawie wzoru
- nie rozumie bardzo prostych tekstów słuchanych i pisanych
- nie osiągnął podstawowego poziomu z czytania
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć – brak podręcznika, zeszytu,
- nie wykonuje poleceń nauczyciela